

令和5年度多古町目指す子ども像自己評価の結果概要について

多古町教育委員会学校教育課

- 1 調査対象者 小学校第5学年・第6学年児童及びその保護者
中学校第1学年・第2学年・第3学年生徒及びその保護者
各小中学校教職員
- 2 調査内容 『生活習慣』『家庭学習』『思いやり』『地域行事等』の4項目
- 3 調査結果 別表の通り

4 考 察

【生活習慣】

- ・ 小学校では児童と保護者との間に意識の差はほとんどない。
- ・ 中学校では生徒の肯定的な回答の割合が保護者のものより7%程高かった。生徒が「できている」と思っている、保護者はさらなる成長を願っている。

【学習への積極的な取組】

- ・ 小中学校とも児童生徒の肯定的な回答の割合が保護者のものより15%程高かった。児童生徒が「できている」と思っている、保護者はさらなる成長を願っている。

【思いやり・人間関係】

- ・ 周りへの思いやりをもって接している児童生徒が多い。保護者や教職員も同様に、児童生徒が良好な人間関係を作りながら学校生活を送っていると認識している。

【地域行事等への参加】

- ・ 肯定的な回答が他の項目に比べると若干低い。

5 今後の取組

- 生活習慣の確立や家庭学習の習慣化に向けて、学校と家庭が連携し、引き続き充実した教育活動の基盤づくりを推進する。
- 多古町の目指す子ども像の学年別共通指導事項において、小中の連携を意識した教育活動を推進する。
- 地域との連携を深め、効果的・効率的で社会に開かれた教育課程を推進する。

小学校5年生

● 児 童 48 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	81.3% 39 人	31.3% 15 人	50.0% 24 人	16.7% 8 人	2.1% 1 人
授業や家庭学習への積極的な取組	75.0% 36 人	27.1% 13 人	47.9% 23 人	16.7% 8 人	8.3% 4 人
自分や周りの人たちへの思いやり	87.5% 42 人	47.9% 23 人	39.6% 19 人	8.3% 4 人	4.2% 2 人
町の伝統行事等への関心や積極的な参加	60.4% 29 人	31.3% 15 人	29.2% 14 人	20.8% 10 人	18.8% 9 人

● 保護者 49 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	93.9% 46 人	28.6% 14 人	65.3% 32 人	4.1% 2 人	2.0% 1 人
家庭学習への積極的な取組	63.3% 31 人	26.5% 13 人	36.7% 18 人	30.6% 15 人	6.1% 3 人
良好な人間関係づくり	93.9% 46 人	46.9% 23 人	46.9% 23 人	6.1% 3 人	0.0% 0 人
地域行事等への積極的な参加	69.4% 34 人	24.5% 12 人	44.9% 22 人	24.5% 12 人	6.1% 3 人

小学校6年生

● 児 童 89 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	91.0% 81 人	41.6% 37 人	49.4% 44 人	5.6% 5 人	3.4% 3 人
授業や家庭学習への積極的な取組	92.1% 82 人	33.7% 30 人	58.4% 52 人	4.5% 4 人	3.4% 3 人
自分や周りの人たちへの思いやり	94.4% 84 人	57.3% 51 人	37.1% 33 人	4.5% 4 人	1.1% 1 人
町の伝統行事等への関心や積極的な参加	82.0% 73 人	30.3% 27 人	51.7% 46 人	15.7% 14 人	2.2% 2 人

● 保護者 44 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	79.5% 35 人	22.7% 10 人	56.8% 25 人	20.5% 9 人	0.0% 0 人
家庭学習への積極的な取組	81.8% 36 人	20.5% 9 人	61.4% 27 人	13.6% 6 人	4.5% 2 人
良好な人間関係づくり	95.5% 42 人	43.2% 19 人	52.3% 23 人	2.3% 1 人	2.3% 1 人
地域行事等への積極的な参加	59.1% 26 人	9.1% 4 人	50.0% 22 人	31.8% 14 人	9.1% 4 人

小学校（全体）

● 児童 137 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	87.6% 120 人	38.0% 52 人	49.6% 68 人	9.5% 13 人	2.9% 4 人
授業や家庭学習への積極的な取組	86.1% 118 人	31.4% 43 人	54.7% 75 人	8.8% 12 人	5.1% 7 人
自分や周りの人たちへの思いやり	92.0% 126 人	54.0% 74 人	38.0% 52 人	5.8% 8 人	2.2% 3 人
町の伝統行事等への関心や積極的な参加	74.5% 102 人	30.7% 42 人	43.8% 60 人	17.5% 24 人	8.0% 11 人

● 保護者 93 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	87.1% 81 人	25.8% 24 人	61.3% 57 人	11.8% 11 人	1.1% 1 人
家庭学習への積極的な取組	72.0% 67 人	23.7% 22 人	48.4% 45 人	22.6% 21 人	5.4% 5 人
良好な人間関係づくり	94.6% 88 人	45.2% 42 人	49.5% 46 人	4.3% 4 人	1.1% 1 人
地域行事等への積極的な参加	64.5% 60 人	17.2% 16 人	47.3% 44 人	28.0% 26 人	7.5% 7 人

● 教職員 36 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
学習規律や生活習慣の意識を高める指導	97.2% 35 人	27.8% 10 人	69.4% 25 人	2.8% 1 人	0.0% 0 人
学ぶ意欲を高め、わかる授業づくり	94.4% 34 人	30.6% 11 人	63.9% 23 人	5.6% 2 人	0.0% 0 人
命の大切さや思いやりを育む指導	97.2% 35 人	52.8% 19 人	44.4% 16 人	2.8% 1 人	0.0% 0 人
地域行事や地域の特性を生かした指導	80.6% 29 人	11.1% 4 人	69.4% 25 人	19.4% 7 人	0.0% 0 人

中学校1年生

● 生徒 83 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	85.5% 71 人	30.1% 25 人	55.4% 46 人	9.6% 8 人	4.8% 4 人
授業や家庭学習への積極的な取組	83.1% 69 人	21.7% 18 人	61.4% 51 人	15.7% 13 人	1.2% 1 人
自分や周りの人たちへの思いやり	100.0% 83 人	56.6% 47 人	43.4% 36 人	0.0% 0 人	0.0% 0 人
町の伝統行事等への関心や積極的な参加	63.9% 53 人	20.5% 17 人	43.4% 36 人	27.7% 23 人	8.4% 7 人

● 保護者 40 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	85.0% 34 人	30.0% 12 人	55.0% 22 人	12.5% 5 人	2.5% 1 人
家庭学習への積極的な取組	60.0% 24 人	25.0% 10 人	35.0% 14 人	32.5% 13 人	7.5% 3 人
良好な人間関係づくり	90.0% 36 人	45.0% 18 人	45.0% 18 人	10.0% 4 人	0.0% 0 人
地域行事等への積極的な参加	57.5% 23 人	2.5% 1 人	55.0% 22 人	32.5% 13 人	10.0% 4 人

中学校2年生

● 生徒 84 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	84.5% 71 人	23.8% 20 人	60.7% 51 人	11.9% 10 人	3.6% 3 人
授業や家庭学習への積極的な取組	86.9% 73 人	22.6% 19 人	64.3% 54 人	10.7% 9 人	2.4% 2 人
自分や周りの人たちへの思いやり	98.8% 83 人	56.0% 47 人	42.9% 36 人	1.2% 1 人	0.0% 0 人
町の伝統行事等への関心や積極的な参加	70.2% 59 人	15.5% 13 人	54.8% 46 人	21.4% 18 人	8.3% 7 人

● 保護者 36 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	66.7% 24 人	30.6% 11 人	36.1% 13 人	27.8% 10 人	5.6% 2 人
家庭学習への積極的な取組	75.0% 27 人	41.7% 15 人	33.3% 12 人	25.0% 9 人	0.0% 0 人
良好な人間関係づくり	88.9% 32 人	38.9% 14 人	50.0% 18 人	11.1% 4 人	0.0% 0 人
地域行事等への積極的な参加	69.4% 25 人	2.8% 1 人	66.7% 24 人	27.8% 10 人	2.8% 1 人

中学校3年生

● 生徒 84 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	79.8% 67 人	40.5% 34 人	39.3% 33 人	16.7% 14 人	3.6% 3 人
授業や家庭学習への積極的な取組	86.9% 73 人	36.9% 31 人	50.0% 42 人	6.0% 5 人	7.1% 6 人
自分や周りの人たちへの思いやり	96.4% 81 人	58.3% 49 人	38.1% 32 人	3.6% 3 人	0.0% 0 人
町の伝統行事等への関心や積極的な参加	64.3% 54 人	26.2% 22 人	38.1% 32 人	21.4% 18 人	14.3% 12 人

● 保護者 28 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	78.6% 22 人	28.6% 8 人	50.0% 14 人	17.9% 5 人	3.6% 1 人
家庭学習への積極的な取組	75.0% 21 人	21.4% 6 人	53.6% 15 人	21.4% 6 人	3.6% 1 人
良好な人間関係づくり	92.9% 26 人	42.9% 12 人	50.0% 14 人	0.0% 0 人	7.1% 2 人
地域行事等への積極的な参加	42.9% 12 人	7.1% 2 人	35.7% 10 人	35.7% 10 人	21.4% 6 人

中学校（全体）

● 生徒 251 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	83.3% 209 人	31.5% 79 人	51.8% 130 人	12.7% 32 人	4.0% 10 人
授業や家庭学習への積極的な取組	85.7% 215 人	27.1% 68 人	58.6% 147 人	10.8% 27 人	3.6% 9 人
自分や周りの人たちへの思いやり	98.4% 247 人	57.0% 143 人	41.4% 104 人	1.6% 4 人	0.0% 0 人
町の伝統行事等への関心や積極的な参加	66.1% 166 人	20.7% 52 人	45.4% 114 人	23.5% 59 人	10.4% 26 人

● 保護者 104 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
早寝・早起き・朝御飯などの生活習慣	76.9% 80 人	29.8% 31 人	47.1% 49 人	19.2% 20 人	3.8% 4 人
家庭学習への積極的な取組	69.2% 72 人	29.8% 31 人	39.4% 41 人	26.9% 28 人	3.8% 4 人
良好な人間関係づくり	90.4% 94 人	42.3% 44 人	48.1% 50 人	7.7% 8 人	1.9% 2 人
地域行事等への積極的な参加	57.7% 60 人	3.8% 4 人	53.8% 56 人	31.7% 33 人	10.6% 11 人

● 教職員 18 人

項目 \ 自己評価	できている	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
学習規律や生活習慣の意識を高める指導	100.0% 18 人	55.6% 10 人	44.4% 8 人	0.0% 0 人	0.0% 0 人
学が意欲を高め、わかる授業づくり	88.9% 16 人	55.6% 10 人	33.3% 6 人	11.1% 2 人	0.0% 0 人
命の大切さや思いやりを育む指導	100.0% 18 人	72.2% 13 人	27.8% 5 人	0.0% 0 人	0.0% 0 人
地域行事や地域の特性を生かした指導	94.4% 17 人	27.8% 5 人	66.7% 12 人	5.6% 1 人	0.0% 0 人